



Percorso di recupero e consolidamento di lettoscrittura

CLASSE PRIMA

Il percorso di avvio alla lettoscrittura viene vissuto in modo diverso dai bambini di classe prima, a seconda della situazione di partenza. C'è chi entra a scuola con una competenza di livello alfabetico, pronto quindi per l'entusiasmante viaggio nella lingua scritta; chi si trova a uno stadio intermedio, tra l'alfabetico e il sillabico; chi è ancora in una fase decisamente sillabica; chi si trova in una situazione di grande immaturità, collocandosi a un livello preconvenzionale. Per alcuni il divario rispetto ai compagni diventa così evidente da trasformarsi presto in disagio.

L'analisi delle difficoltà non è così facile per la scuola, che in ogni caso è tenuta a procedere con molta prudenza nel rispetto dei ritmi di maturazione diversi dei bambini. Al team degli insegnanti spetta progettare un contesto inclusivo che permetta agli alunni di procedere con velocità diverse verso i traguardi comuni.

Un ruolo importante rivestono allora i materiali predisposti per le attività, in modo da puntare a ottenere il massimo dell'autonomia da parte di tutti i bambini, partendo da conoscenze, abilità, concetti già in loro possesso.

I materiali presentati in questo percorso di recupero e consolidamento mirano proprio a questo. Nello specifico:

- Le attività del primo blocco del percorso puntano a stimolare "capacità" preparatorie, come quelle di analisi fonologica, di riconoscimento della sequenza dei grafemi di una parola anche cambiando direzione di scrittura, di riconoscimento della lunghezza della parola in base al numero di grafemi, di ricerca della lettera mancante in una sequenza, dato un modello.
- Le attività con le vocali del secondo blocco implicano un precedente lavoro metafonologico fatto, prima che con la scrittura, con le immagini e oralmente. Si richiede al bambino sia l'individuazione della vocale iniziale sia l'individuazione della vocale finale, qui facilitata dalla possibilità di servirsi dei grafemi come "conta-fonemi" (anche se il bambino ancora non legge).
- Le attività del terzo blocco presentano le consonanti attraverso la sillaba, intesa anche non come sillaba ortografica ma come suono iniziale CV (consonante/vocale), per accompagnare in modo più graduale il bambino con difficoltà alla fase alfabetica. Dapprima la sillaba viene proposta solo in posizione iniziale, poi anche in quella finale.

La sequenza con cui presentare le consonanti può essere variata a seconda delle esigenze degli alunni e delle scelte dell'insegnante, che all'occorrenza può optare per una presentazione per coppie contrastive (B-P, D-T, F-V, L-R, M-N, S-Z). In questo caso, però, il percorso potrebbe risultare più di consolidamento che di recupero.

La sequenza qui proposta si accompagna a una voluta gradualità: nel contesto della sillaba, le consonanti vengono presentate a gruppi di quattro, con attività che vanno dal richiamo dei giochi orali (presenza di immagini – scelte binarie) al semplice completamento della parola per copiatura, dalla lettura per anticipazione (è importante decifrare solo la prima sillaba), al completamento della sillaba finale, fino ad arrivare alla lettura dell'intera parola.

- Le ultime sei attività, infine, introducono un primo approccio alle difficoltà ortografiche, attraverso la presentazione dei suoni dolci e duri legati ai grafemi C e G. In questo contesto, si è scelto di introdurre la lettera H sia come lettera iniziale, coerentemente con le altre lettere dell'alfabeto, sia come particella dia-critica che permette la formazione dei suoni duri CHI/CHE e GHI/GHE.

La lettera Q chiude la sequenza in quanto sovrabbondante rispetto alla C. È presentata, come le precedenti consonanti, dentro la sillaba.

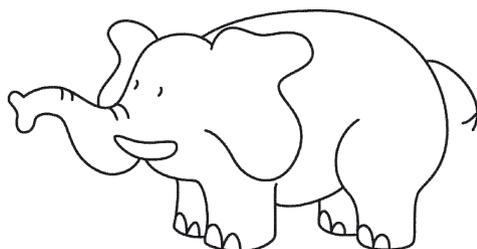
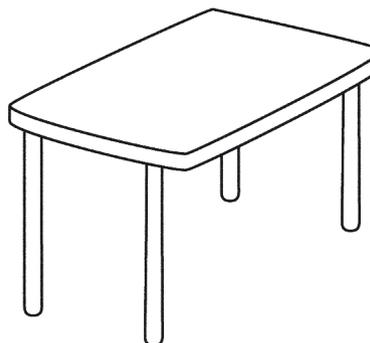
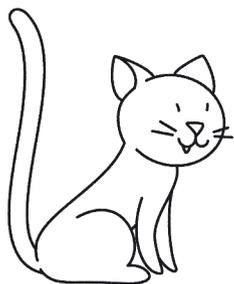
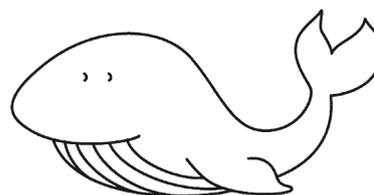
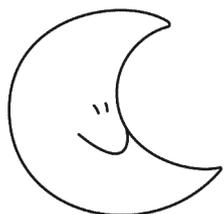


QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ	
AVVIO ALLA LETTOSCRITTURA (schede 1-3)	
Abilità specifiche e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analisi fonologica di parole date le immagini.</i> • <i>Riproduzione di una sequenza di grafemi in orizzontale e in verticale, nelle caselle.</i> • <i>Riconoscimento della lunghezza delle parole dal numero dei fonemi.</i> <p>Viene richiesto al bambino un impegno a livello di discriminazione uditiva e visiva, come momento preparatorio alla lettura e alla scrittura.</p>
LE VOCALI (schede 4-6)	
Abilità specifiche e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Completamento di parole con la vocale mancante dato il modello.</i> • <i>Riconoscimento della vocale iniziale o finale delle parole.</i> • <i>Completamento di parole con la vocale finale.</i> <p>Si impegna il bambino sia nell'isolamento della vocale iniziale sia in quello della vocale finale che, pur essendo l'ultima pronunciata, lo mette maggiormente in difficoltà.</p>
LE SILLABE (schede 7-18)	
Abilità specifiche e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscimento della sillaba iniziale.</i> • <i>Completamento di parole con la sillaba data.</i> • <i>Riconoscimento della parola iniziante con la sillaba data.</i> • <i>Completamento di parole mancanti di una sillaba in posizione iniziale o finale.</i> <p>Le abilità richieste sono inizialmente di analisi fonologica della parola richiamata dall'immagine, con la facilitazione della scelta binaria. Successivamente è richiesta sempre la discriminazione della sillaba ma con strategie diverse e con difficoltà crescente: scelta tra più parole, scelta tra più immagini, completamento di sillaba in posizione iniziale e finale, in parole bisillabe o trisillabe.</p>
I SUONI DURI E DOLCI (schede 19-23)	
Abilità specifiche e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discriminazione dei suoni duri/dei suoni dolci.</i> • <i>Completamento di parole con la sillaba con suono duro/con suono dolce.</i> • <i>Ricostruzione della parola con il riordino delle sillabe.</i> <p>Non essendo accompagnate da definizioni scritte o da esplicitazioni delle regole ortografiche, le attività consistono inizialmente in discriminazione di sillabe e copiatura di sillabe, facilitata spesso dalla scelta binaria. Successivamente, con il riordino delle sillabe nella parola, si richiede un'abilità più articolata di lettura.</p>
LE SILLABE CON Q (scheda 24)	
Abilità specifiche e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lettura di parole contenenti il grafema Q con sussidio dell'immagine.</i> • <i>Completamento di parole contenenti la sillaba Q.</i> • <i>Ricostruzione della parola con il riordino delle sillabe.</i> <p>Per arrivare alla scelta tra due alternative, il bambino è qui impegnato a percorrere quasi tutta la parola. Successivamente torna a prevalere la sillaba con esercizi di riordino e completamento di parole.</p>



UN PALLINO PER OGNI SUONO

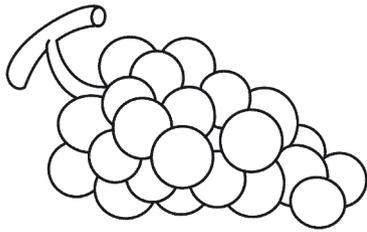
1 COLORA UN PALLINO PER OGNI SUONO DELLA PAROLA.



PAROLE NELLE CASELLE

1 SCRIVI LE PAROLE NELLE CASELLE. SEGUI L'ESEMPIO.

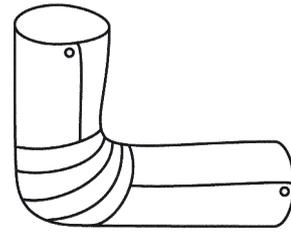
UVA



U
V
A

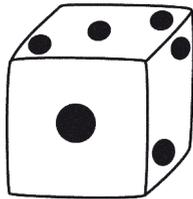
U	V	A
---	---	---

TUBO



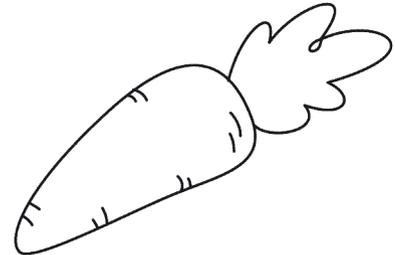
--	--	--	--

DADO



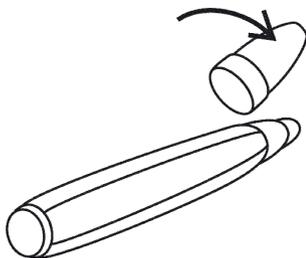
--	--	--	--

CAROTA



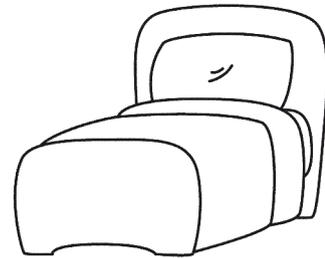
--	--	--	--	--	--

TAPPO



--	--	--	--	--

LETTO

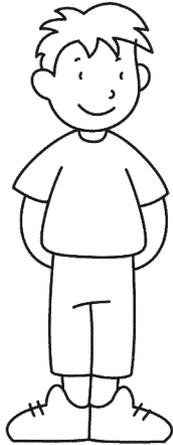


--	--	--	--	--



QUALE CASELLA?

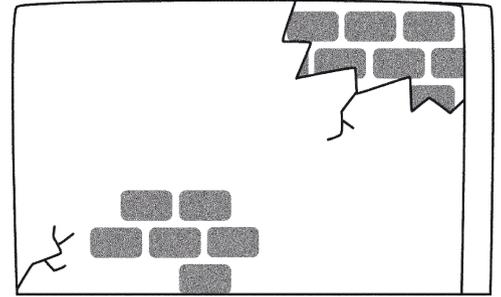
1 CONTA LE LETTERE DI OGNI PAROLA.
SCRIVI LE PAROLE NELLE CASELLE GIUSTE.



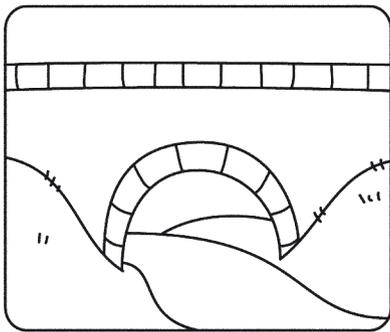
BAMBINO



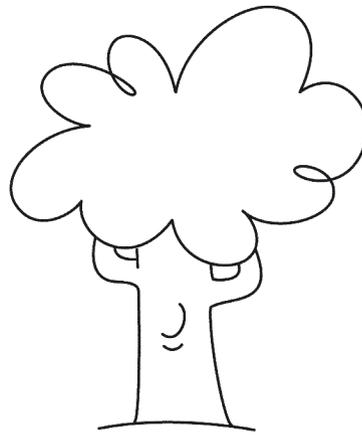
ALA



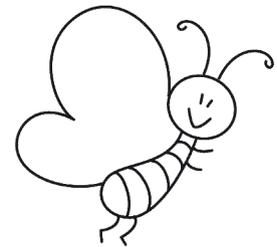
MURO



PONTE



ALBERO



FARFALLA

--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

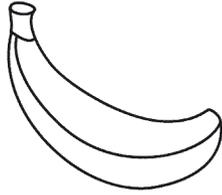


NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

VOCALI... CON LA FRUTTA

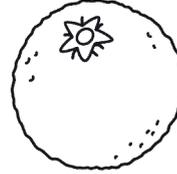
1 COMPLETA LE PAROLE CON LE VOCALI.

BANANA



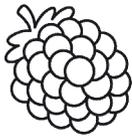
B		N	A	N	A
---	--	---	---	---	---

ARANCIA



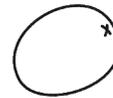
	R	A	N	C	I	A
--	---	---	---	---	---	---

MORA



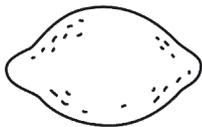
M		R	A
---	--	---	---

OLIVA



	L	I	V	A
--	---	---	---	---

LIMONE



L		M	O	N	E
---	--	---	---	---	---

FICO



F		C	O
---	--	---	---

PERA



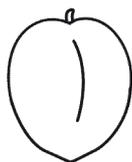
P		R	A
---	--	---	---

MELA



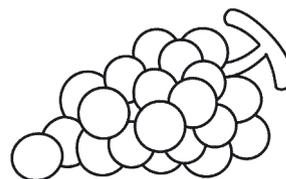
M		L	A
---	--	---	---

PRUGNA



P	R		G	N	A
---	---	--	---	---	---

UVA



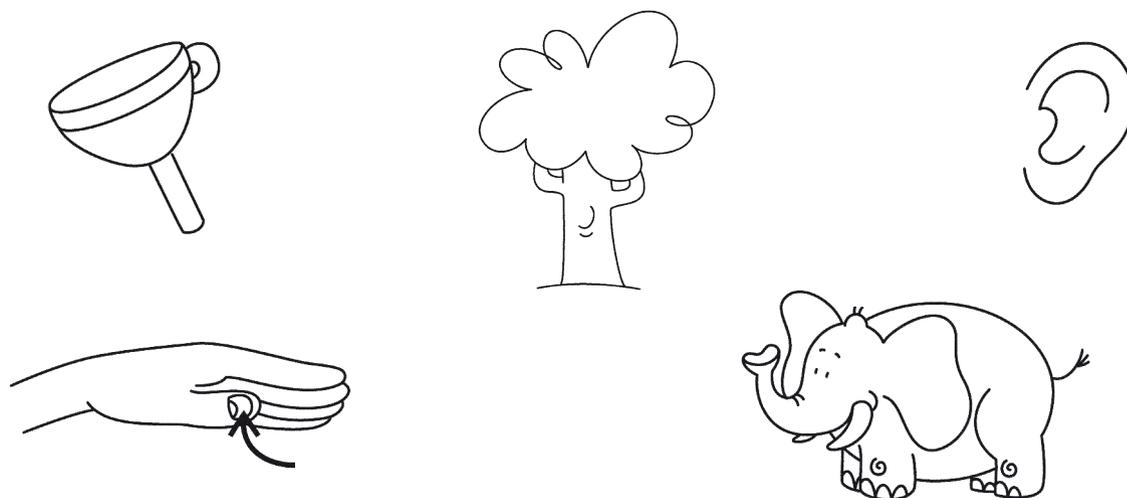
U	V	
---	---	--



QUALE VOCALE?

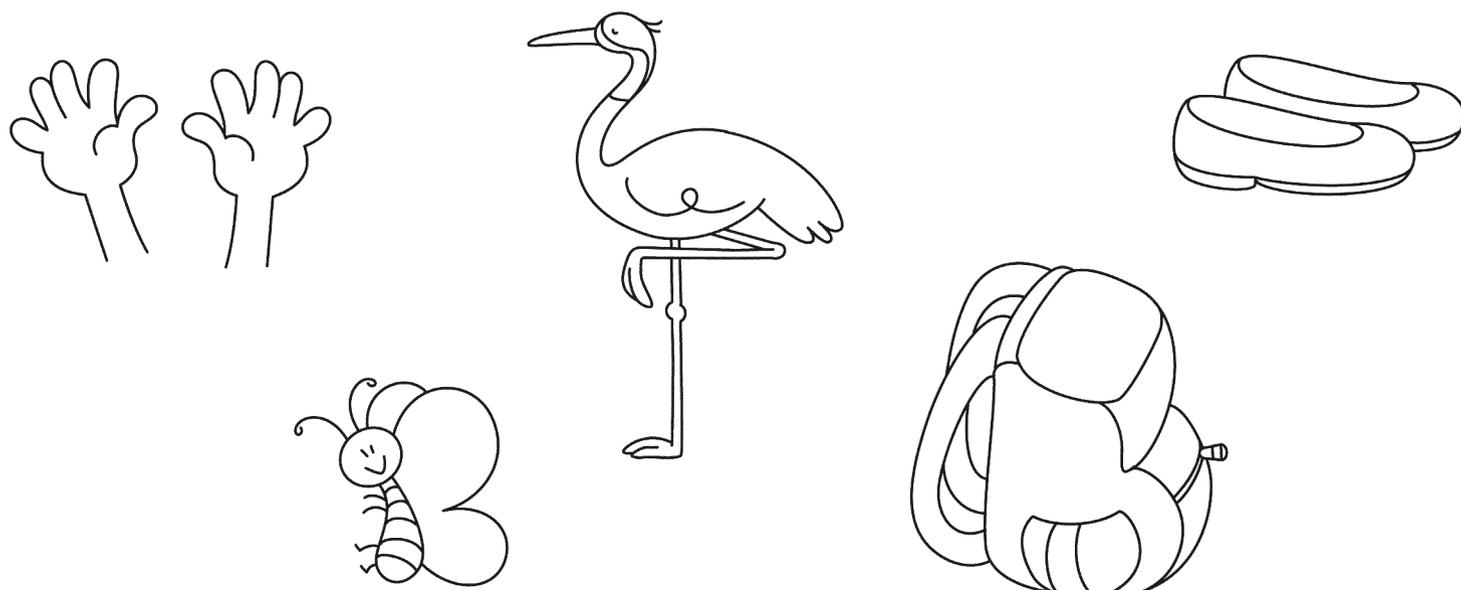
1 COLLEGA IL DISEGNO ALLA LETTERA INIZIALE DEL SUO NOME.

A E I O U



2 COLLEGA IL DISEGNO ALLA LETTERA FINALE DEL SUO NOME.

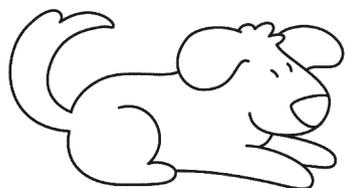
A E I O U





QUALE VOCALE FINALE?

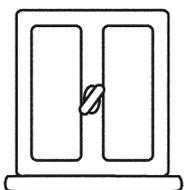
1 COMPLETA CON LA VOCALE FINALE.



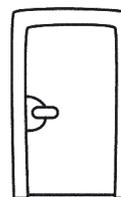
CAN__



LEON__



FINESTR__



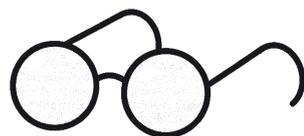
PORT__



GATT__



TOP__



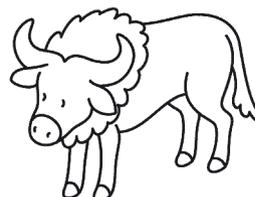
OCCHIAL__



STIVAL__



BAMB__



GN__



NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

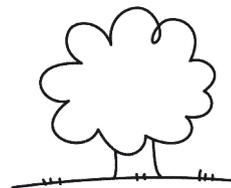
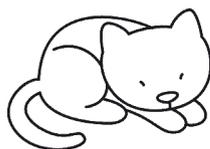
MA-ME-MI-MO-MU

1 CERCHIA L'IMMAGINE IL CUI NOME INIZIA CON...

MA

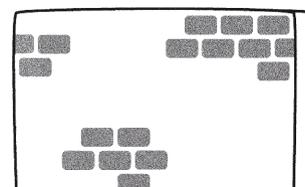
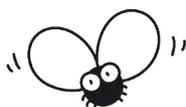
ME

MI



MO

MU



2 COMPLETA LE PAROLE.

MA

ME

MI



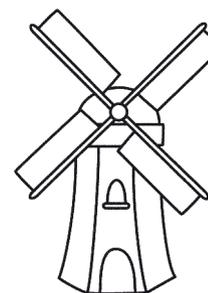
NO

LO
NE

MO SA

MO

MU



TO

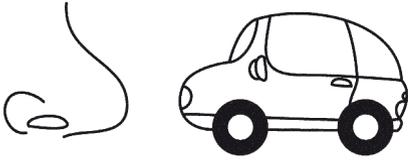
LI NO

NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

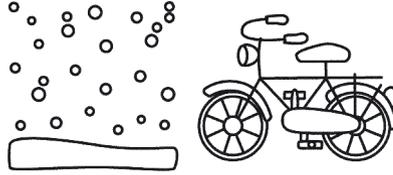
NA-NE-NI-NO-NU

1 CERCHIA L'IMMAGINE IL CUI NOME INIZIA CON...

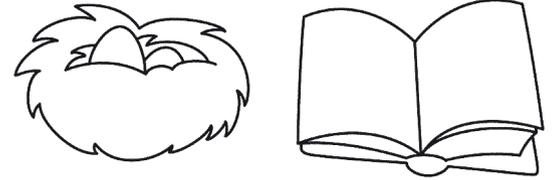
NA



NE



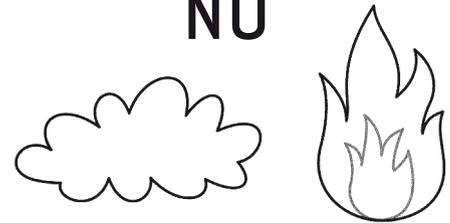
NI



NO

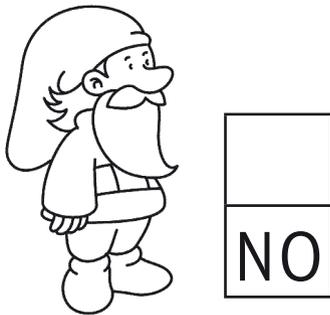


NU



2 COMPLETA LE PAROLE.

NA



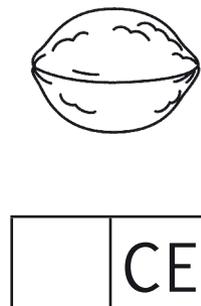
NE



NI



NO



NU

1 2 3 4 5





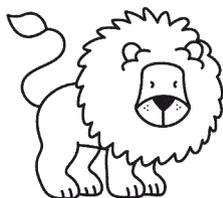
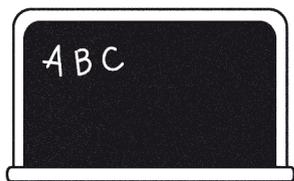
LA-LE-LI-LO-LU

1 CERCHIA L'IMMAGINE IL CUI NOME INIZIA CON...

LA

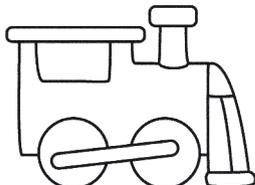
LE

LI



LO

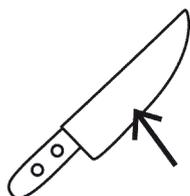
LU



2 COMPLETA LE PAROLE.

LA

LE



	MA
--	----

	PRE
--	-----

LI

LO

LU



	MO
NE	



	BO
--	----

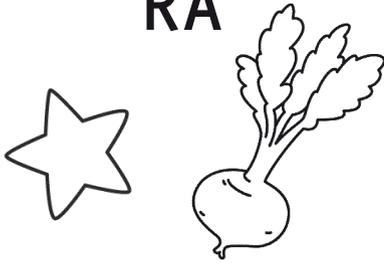


	MA	CA
--	----	----

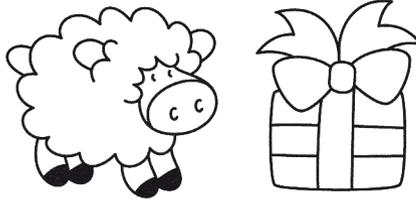
RA-RE-RI-RO-RU

1 CERCHIA L'IMMAGINE IL CUI NOME INIZIA CON...

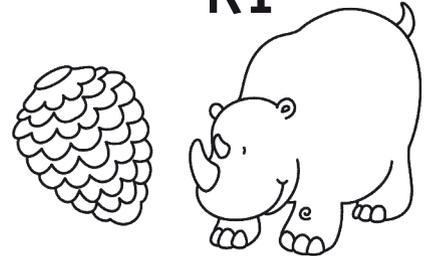
RA



RE



RI



RO

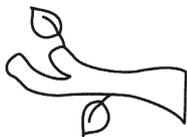


RU



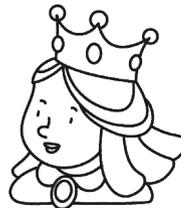
2 COMPLETA LE PAROLE.

RA



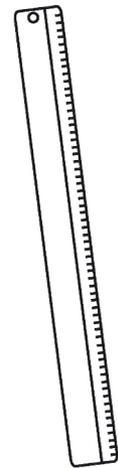
MO

RE



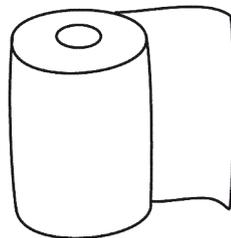
GINA

RI



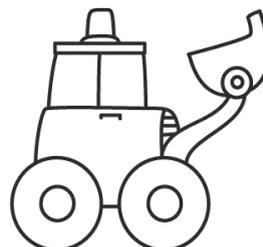
GA

RO



TOLO

RU

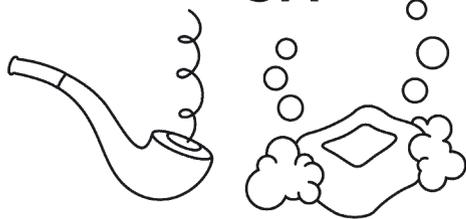


SPA

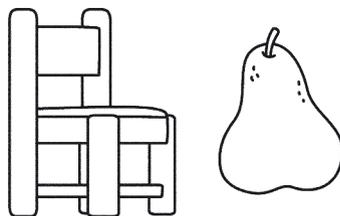
SA-SE-SI-SO-SU

1 CERCHIA L'IMMAGINE IL CUI NOME INIZIA CON...

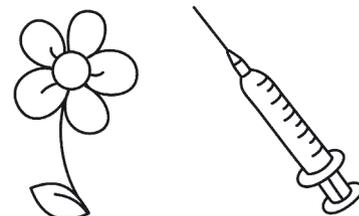
SA



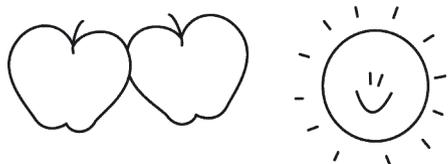
SE



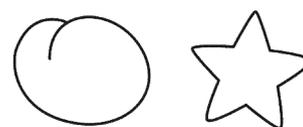
SI



SO

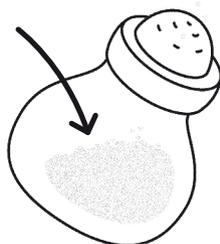


SU



2 COLLEGA IL DISEGNO ALLA PAROLA GIUSTA.

CA SA



PE RA

SA LE

CO NO

3 COMPLETA SOLO LA PAROLA CHE INIZIA CON...

SE



ME

TA

SU



GO

VA

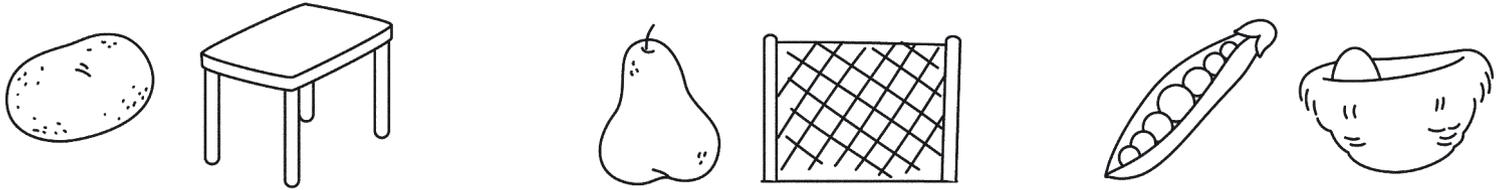
PA-PE-PI-PO-PU

1 CERCHIA L'IMMAGINE IL CUI NOME INIZIA CON...

PA

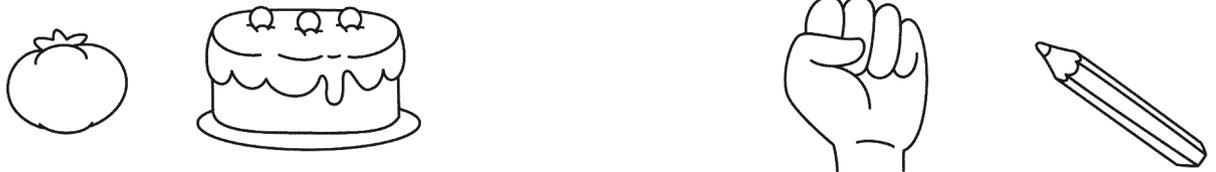
PE

PI



PO

PU

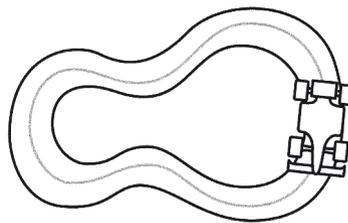


2 COLLEGA IL DISEGNO ALLA PAROLA GIUSTA.

RA NA

PI STA

FI LO

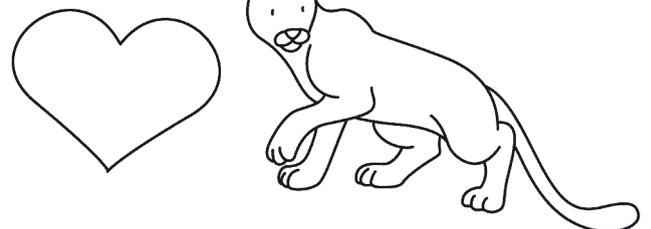
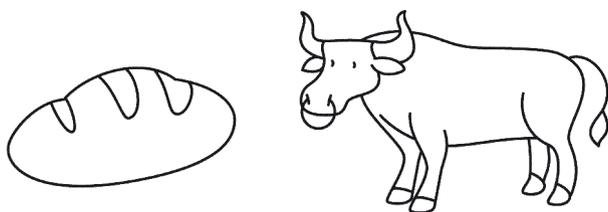


TO PO

3 COMPLETA SOLO LA PAROLA CHE INIZIA CON...

PA

PU



NE

RO

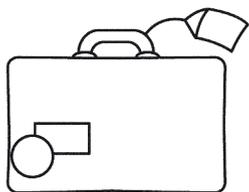
RE

MA

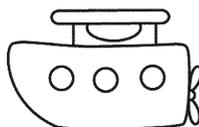
VA-VE-VI-VO-VU

1 CERCHIA L'IMMAGINE IL CUI NOME INIZIA CON...

VA



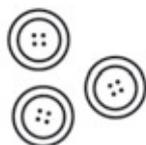
VE



VI



VO

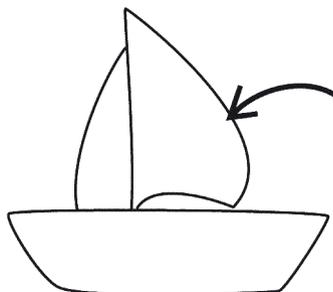


VU



2 COLLEGA IL DISEGNO ALLA PAROLA GIUSTA.

CE RA



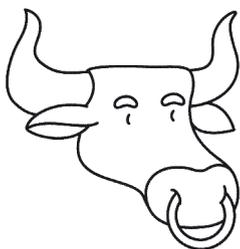
VE LA

PE LO

LA NA

3 COMPLETA SOLO LA PAROLA CHE INIZIA CON...

VI



RO

SO

VA



SO

LI

NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____



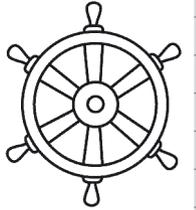
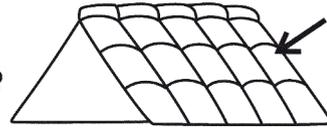
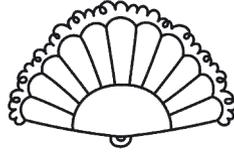
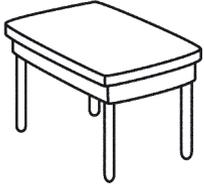
TA-TE-TI-TO-TU

1 CERCHIA L'IMMAGINE IL CUI NOME INIZIA CON...

TA

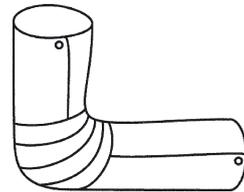
TE

TI



TO

TU



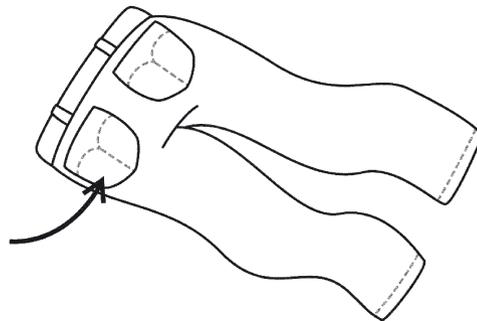
2 COLLEGA IL DISEGNO ALLA PAROLA GIUSTA.

VE NA

BA CIO

PI NO

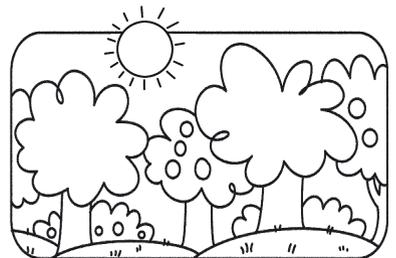
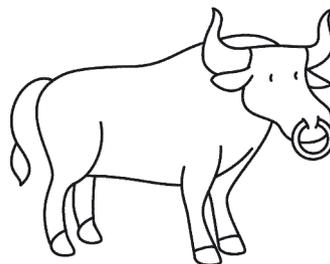
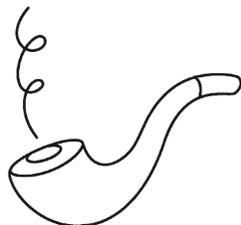
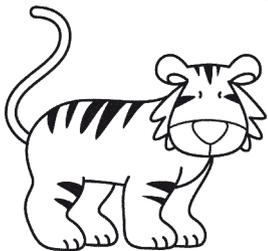
TA SCA



3 COMPLETA SOLO LA PAROLA CHE INIZIA CON...

TI

TO



GRE

PA

RO

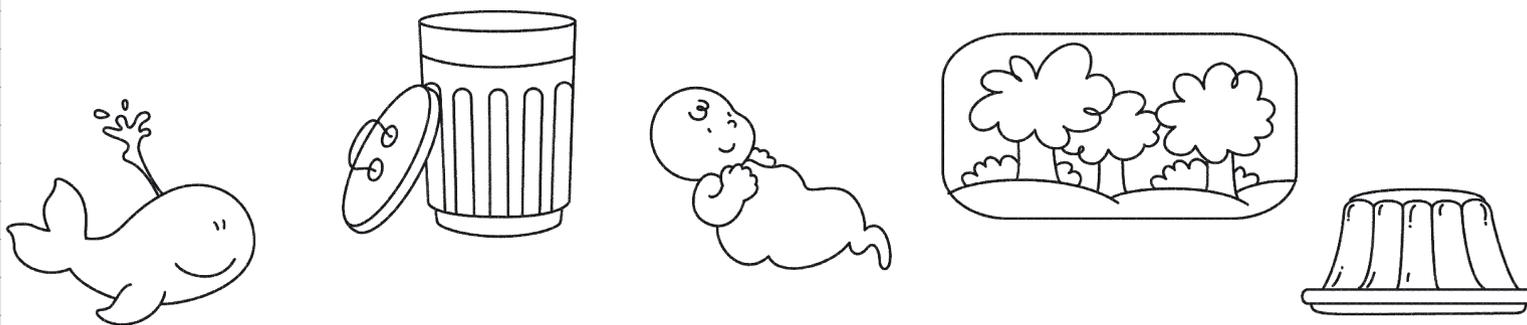
SCO



BA-BE-BI-BO-BU

1 COLLEGA OGNI PAROLA AL SUO DISEGNO.

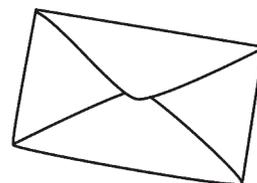
BOSCO BALENA BEBÈ BIDONE BUDINO



2 SCEGLI LA SILLABA E SCRIVILA NELLA CASELLA.

BA BI

BU BE



CI

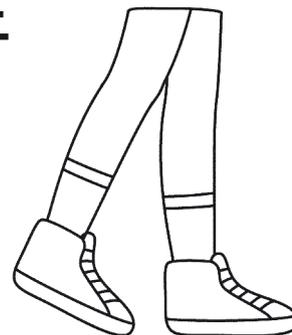
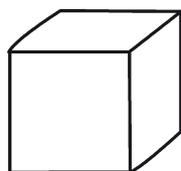
STA

3 SCOPRI LA SILLABA FINALE E SCRIVILA NELLA CASELLA.

BA

BO

BE



CU

BAR

GAM

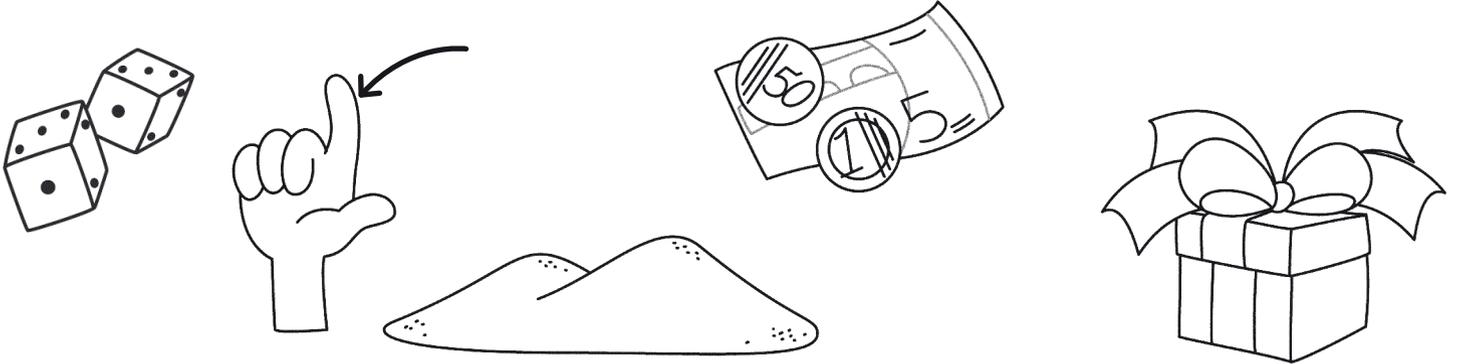


NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

DA-DE-DI-DO-DU

1 COLLEGA OGNI PAROLA AL SUO DISEGNO.

DITO **DADI** **DONO** **DUNE** **DENARO**



2 SCEGLI LA SILLABA E SCRIVILA NELLA CASELLA.

DO **DE**

DU **DI**

12

2

	DI	CI
--	----	----

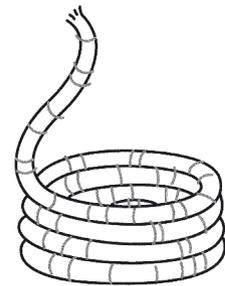
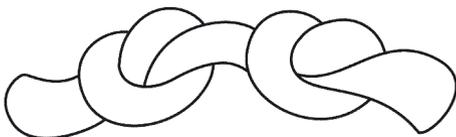
	E
--	---

3 SCOPRI LA SILLABA FINALE E SCRIVILA NELLA CASELLA.

DA

DE

DI



NO	
----	--

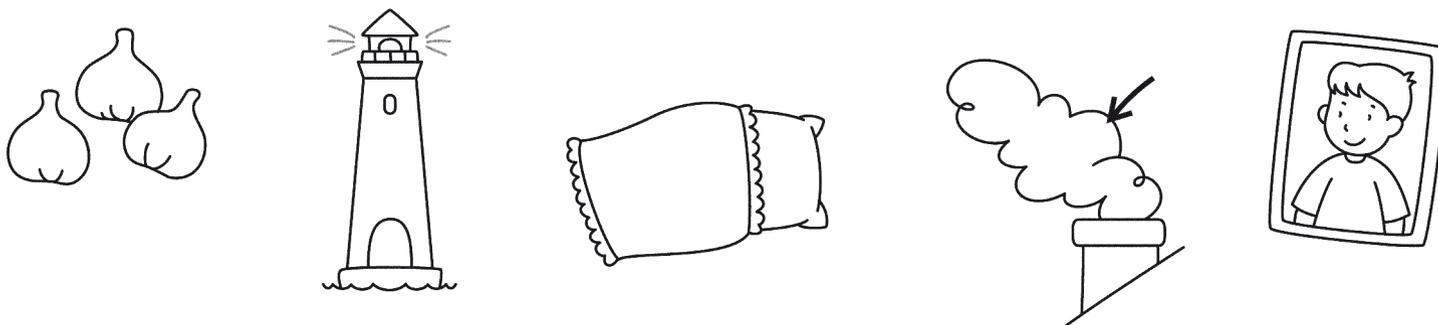
PIE	
-----	--

COR	
-----	--

FA-FE-FI-FO-FU

1 COLLEGA OGNI PAROLA AL SUO DISEGNO.

FARO FICHI FUMO FOTO FEDERA



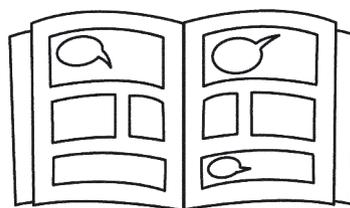
2 SCEGLI LA SILLABA E SCRIVILA NELLA CASELLA.

FO FE



	RI	TA
--	----	----

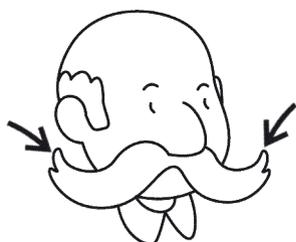
FU FI



	MET	TO
--	-----	----

3 SCOPRI LA SILLABA FINALE E SCRIVILA NELLA CASELLA.

FO



BAF	
-----	--

FA



GU	
----	--

FI



CA	RAF	
----	-----	--



NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

ZA-ZE-ZI-ZO-ZU

1 COLLEGA OGNI PAROLA AL SUO DISEGNO.

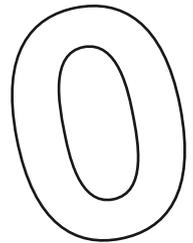
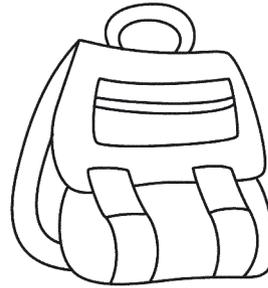
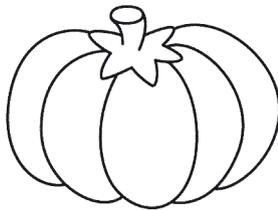
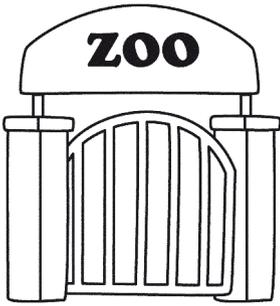
ZERO

ZAINO

ZIP

ZOO

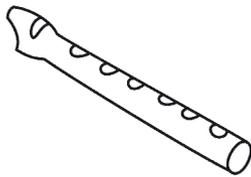
ZUCCA



2 SCEGLI LA SILLABA E SCRIVILA NELLA CASELLA.

ZU ZE

ZA ZI



	FO	LO
--	----	----

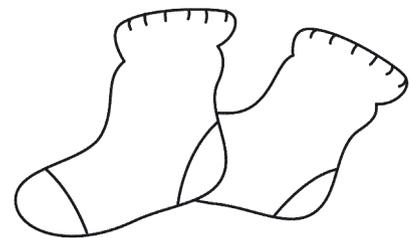
	GO	MO
--	----	----

3 SCOPRI LA SILLABA FINALE E SCRIVILA NELLA CASELLA.

ZO

ZA

ZE



TAZ	
-----	--

POZ	
-----	--

CAL	
-----	--

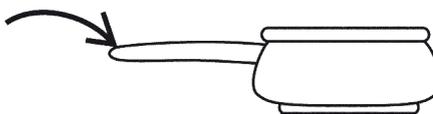


CA-CO-CU

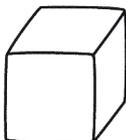
1 COMPLETA LE PAROLE CON **CA, CO, CU**.



SA



MA NI



BO



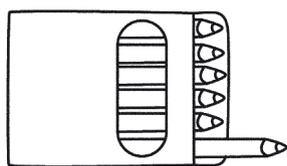
BAR



PE RA

2 METTI IN ORDINE LE SILLABE E SCRIVI LE PAROLE.

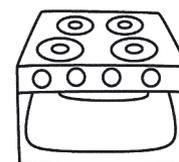
LO CO RI



CA LI VO

AEIOU

CI CU NA



3 METTI LE LETTERE AL POSTO GIUSTO E SCRIVI LA PAROLA.

CORONA



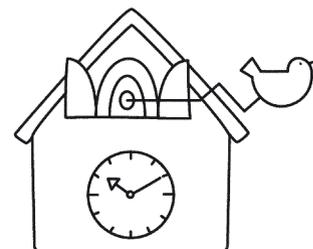
___ R ___ O
R ___

ZUCCA



Z ___ C ___
Z ___ C ___

CUCÙ



___ U ___ Ù
C ___ C ___



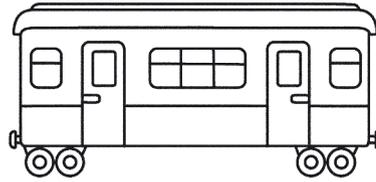
NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

GA-GO-GU

1 COMPLETA LE PAROLE CON **GA, GO, GU**.

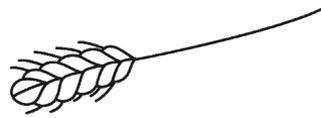


FO



VA NE

LA



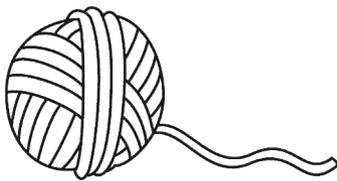
SPI



CAN RO

2 METTI IN ORDINE LE SILLABE E SCRIVI LE PAROLE.

GO TO MI LO



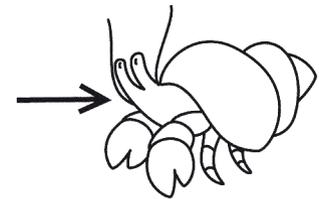
.....

RE LO GA



.....

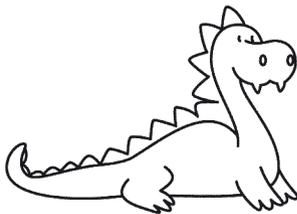
RO GU PA



.....

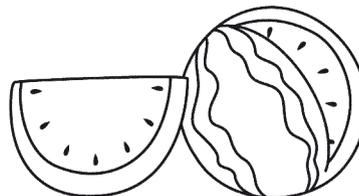
3 METTI LE LETTERE AL POSTO GIUSTO E SCRIVI LA PAROLA.

DRAGO



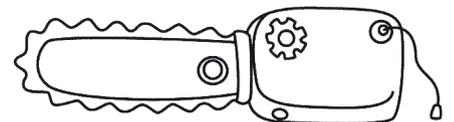
___ R ___ O
___ R ___ O

ANGURIA



AN ___ RIA
N ___ RIA

SEGA

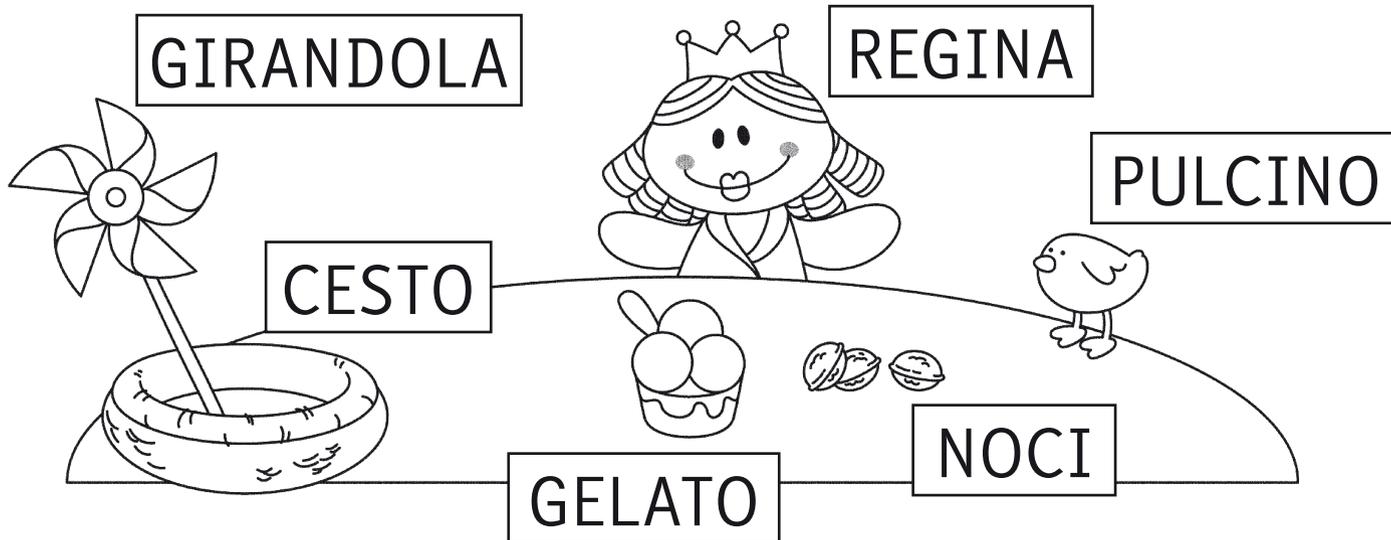


S ___ G ___
E ___ A



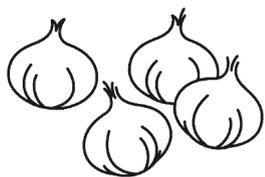
C E G SUONI DOLCI

1 COLORA DI ROSSO LE PAROLE CON **CI, CE**
E DI AZZURRO LE PAROLE CON **GI, GE**.

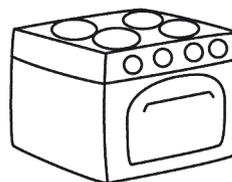
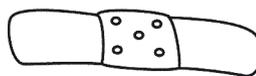


2 COMPLETA LE PAROLE CON **CI** O **CE**.

POL LE



ROT TO



NO

CU NA

3 COMPLETA LE PAROLE CON **GI** O **GE**.

RA SO LE

RI NO



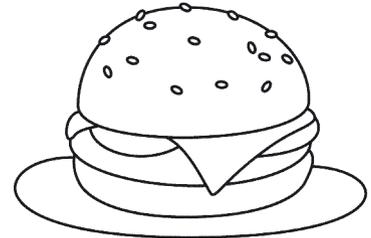
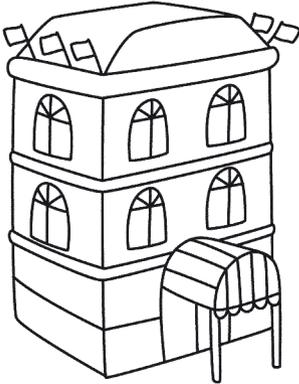
AN LO



NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

L'AMICA H

1 COLLEGA IL DISEGNO ALLA PAROLA.



HAMBURGER

HOTEL

HOSTESS

2 METTI IN ORDINE LE SILLABE E SCRIVI LE PAROLE.

G H E T S P A T I



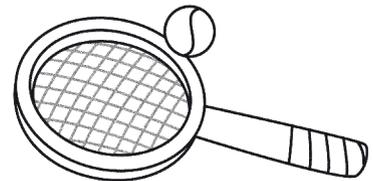
.....

C H E T F O R T A



.....

T A R A C C H E T



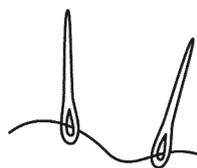
.....

3 COMPLETA LE PAROLE CON **CHI/CHE, GHI/GHE**.



AL

A



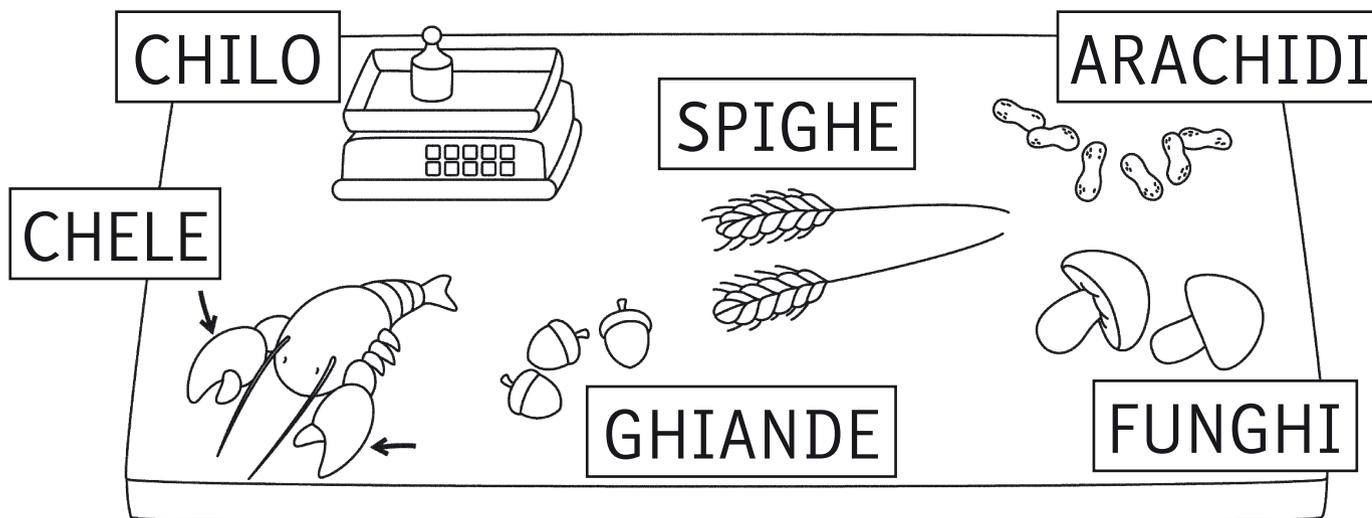
TAR RA

LU MA

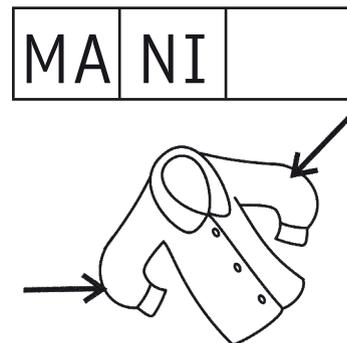
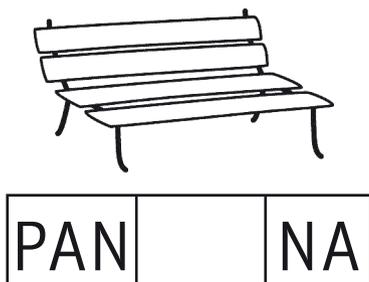
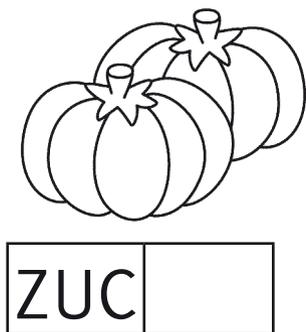


C E G SUONI DURI

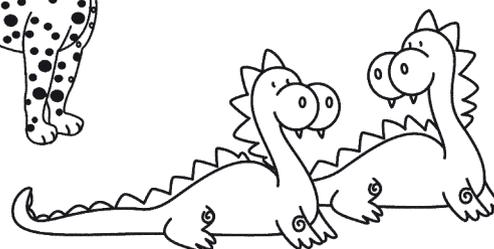
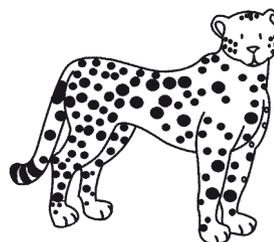
1 COLORA DI ROSSO LE PAROLE CON **CHI, CHE**
E DI AZZURRO LE PAROLE CON **GHI, GHE**.



2 COMPLETA LE PAROLE CON **CHI** O **CHE**.



3 COMPLETA LE PAROLE CON **GHI** O **GHE**.

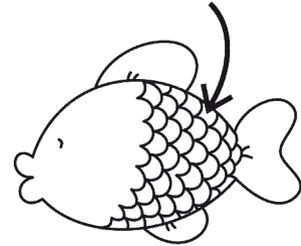




NOME: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

QUA-QUE-QUI-QUO

1 CERCHIA LA PAROLA GIUSTA.



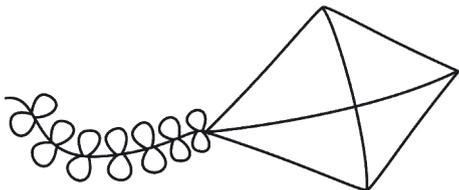
QUINDICI
CINQUANTA

LIQUIRIZIA
LIQUIDO

SQUAME
SQUISITO

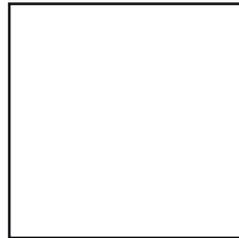
2 METTI IN ORDINE LE SILLABE E SCRIVI LE PAROLE.

A LO QUI NE



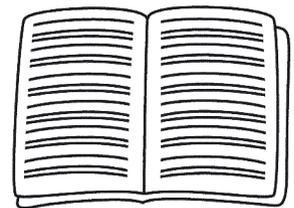
.....

TO DRA QUA



.....

QUA NO DER



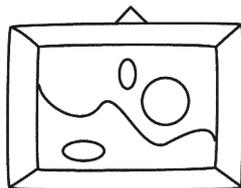
.....

3 COMPLETA LE PAROLE CON QUA, QUE, QUI, QUO.



CIN |

| DRO



A | LA

| TI | DIANO

