

# L'impero romano: dalla potenza alla crisi

## OBIETTIVO DEL PERCORSO

Recuperare le conoscenze relative all'impero romano nel suo periodo massimo di splendore e analizzare le cause della crisi del III secolo.

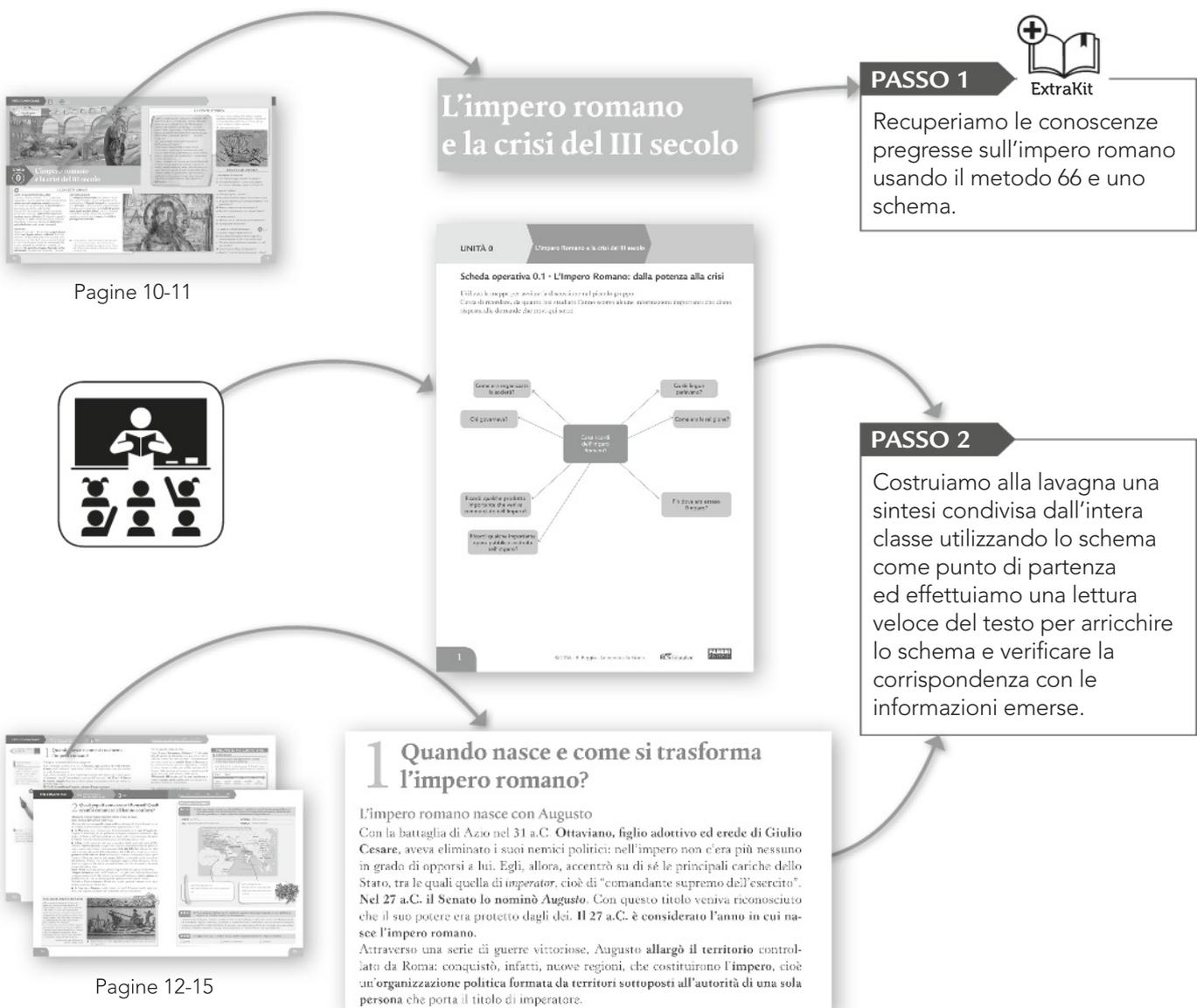
## TEMPO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

### Lezione 1

- Passo 1-2: fare emergere e valorizzare le conoscenze pregresse sull'impero romano e arrivare a una sintesi unitaria comune.

### Lezione 2

- Passo 3-5: analizzare le cause della crisi del III secolo arrivando a una sintesi comune e rinforzando i concetti appresi con un'attività in piccolo gruppo.



**PASSO 1****Recuperare le conoscenze pregresse sull'impero romano attraverso un brainstorming e la costruzione di uno schema**

Iniziamo la lezione anticipando il **tema generale** dell'intera unità ed evidenzia che si approfondirà il perché l'impero romano, che era una potenza militare ed economica, entra in una profonda crisi. Per fare questo partiamo dalla **lettura del titolo** per capire subito che il protagonista dell'unità è l'impero romano. Prima di proseguire con la lettura e le ragioni della crisi, è utile recuperare le **conoscenze pregresse** sull'impero romano, che probabilmente gli alunni ricorderanno dallo studio della storia romana nell'ultimo anno della scuola primaria.

Chiediamo quindi agli alunni di dividersi in piccoli gruppi di sei e attuare un brainstorming con il **metodo 66**. Per facilitare il lavoro, dato che siamo all'inizio dell'anno scolastico, distribuiamo a ogni gruppo lo schema da completare della **Scheda 0.1** disponibile nelle risorse online dell'ExtraKit.

Chiariamo agli alunni che lo schema è una **traccia** per riattivare alcune conoscenze che possono aver già maturato e ricordare, e che, per svolgere l'attività, possono anche sfogliare il libro di testo dall'apertura fino al paragrafo 2 (**pagine da 10 a 15**), compiendo una **lettura veloce**, osservando cioè titoli, parole in grassetto e immagini.

Diamo circa 15-20 minuti per il lavoro in piccolo gruppo, in modo che si riescano a effettuare due-tre giri di parola per ogni studente e che si possano far emergere tutte le informazioni contenute nello schema. Chiediamo a un alunno per gruppo di prendere nota su un foglio a parte delle informazioni che emergono dal lavoro di gruppo.

VEDI PERCORSI  
METODOLOGICI  
2 E 1  
PAGG. 78 E 72

**PASSO 2****Condividere e sintetizzare alla lavagna il lavoro svolto in gruppo**

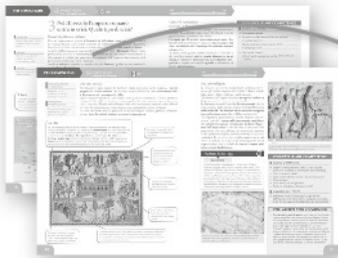
Mentre gli alunni lavorano in gruppo disegniamo lo **schema** della Scheda 0.1 alla lavagna o alla LIM; se possibile ricostruiamo lo schema alla LIM con un software.

Chiediamo a un rappresentante di ciascun gruppo di leggere o esporre le informazioni che il gruppo ha trovato rispetto alle voci dello schema. Man mano che le informazioni emergono, **arricchiamo** lo schema e avviamo delle brevi **discussioni** dialogiche con la classe per vedere se anche altri ricordano queste informazioni.

Se emergessero nuove informazioni, non direttamente collegate a quelle suggerite nello schema creiamo dei nuovi rami.

Alla fine di questa fase osserviamo lo schema ottenuto e vediamo se ci sono aree con **poche informazioni**. Confrontiamo brevemente lo schema alla lavagna con i paragrafi 1 e 2 del libro proponendo nuovamente una **lettura veloce**, guidata da noi, con l'obiettivo di individuare termini mancanti o confermare quelli già emersi.

Per concludere l'attività facciamo ricopiare lo schema sui quaderni, oppure, se ne abbiamo la possibilità, condividiamo il file dello schema con la classe.



Pagine 16-19

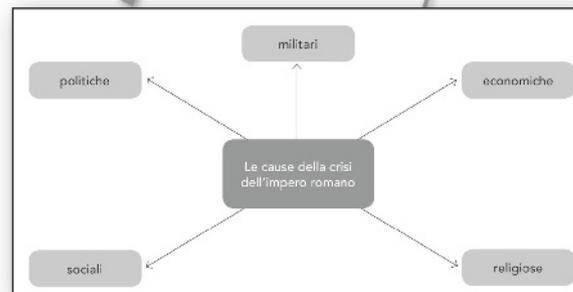
**PASSO 3**

Letture veloce e approfondita con completamento di una tabella per analizzare le cause della crisi dell'impero romano.

Crisi politica	Crisi militare	Crisi economica	Crisi sociale	Crisi religiosa

**PASSO 4**

Costruzione di uno schema mentale condiviso e modeling dell'insegnante per l'esposizione orale.

**PASSO 5**

Attività in piccolo gruppo per rinforzare i concetti appena appresi.



Pagina 19

**COLLABORO CON I COMPAGNI**

- **Formate dei gruppi di quattro:** ogni membro del gruppo deve scrivere due o tre frasi su altrettanti foglietti, riferite alla crisi politica e militare (alunno A), alla crisi economica (alunno B), alla crisi sociale (alunno C), alla crisi religiosa (alunno D). Aggiungete un foglietto con una frase "intrusa", cioè su un argomento che non ha niente a che fare con la lezione, e che deciderete tutti insieme. Mettete i foglietti in un astuccio vuoto e passatelo al gruppo di fianco al vostro. Anche voi riceverete un astuccio da un altro gruppo: pescate a turno un foglietto e dite a quale tipo di crisi si riferisce la frase o se si tratta dell'intruso!

### PASSO 3

**Analizzare le cause della crisi attraverso una lettura veloce e approfondita con supporto di una tabella**  
Iniziamo la lezione facendo costruire a ogni alunno una **tabella** come questa:

Crisi politica	Crisi militare	Crisi economica	Crisi sociale	Crisi religiosa

Proponiamo di effettuare una **lettura veloce** del paragrafo 3 e facciamo notare come i sottotitoli del paragrafo corrispondano alle colonne della tabella.

Poi facciamo compiere una **lettura approfondita** mirata al completamento della tabella.

Diamo 20 minuti di tempo agli alunni per leggere il paragrafo e completare la tabella con tutte le informazioni che riescono a identificare nel testo.

Per facilitare l'attività possiamo proporre questo terzo passo anche in **coppia** soprattutto se nella classe sono presenti alunni con difficoltà di lettura o di comprensione del testo.

VEDI PERCORSO  
METODOLOGICO **1**  
PAG. 72

### PASSO 4

**Rappresentare graficamente le informazioni tramite uno schema e usarlo per un'attività di modeling**  
Costruiamo alla lavagna uno **schema** come il seguente.



Usando la tabella prodotta nel Passo 3, chiediamo agli alunni di **arricchire** lo schema con nuove informazioni. Mentre espandiamo lo schema, avviamo una **discussione** nel gruppo classe per verificare se altri abbiano inserito le stesse parole e per dirimere eventuali misconcezioni.

Alla fine dell'attività proponiamoci come **modeling** e, utilizzando lo schema come supporto, esponiamo a voce tutte le cause della crisi dell'impero dando una spiegazione **dettagliata** degli eventi.

VEDI PERCORSO  
METODOLOGICO **8**  
PAG. 109

### PASSO 5

**Svolgere un'attività nel piccolo gruppo per il rinforzo positivo dei concetti appresi**

Concludiamo la lezione proponendo l'attività "Collaboro con i compagni" di **pagina 19** utilizzando lo **schema** e la **tabella** come aiuto per la compilazione dei foglietti.