

Cristoforo Colombo e la scoperta dell'America

OBIETTIVO DEL PERCORSO

Conoscere la situazione geo-politica del XV secolo e conoscere il viaggio di Cristoforo Colombo

TEMPO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Lezione 1-2

- Passo 1-2: recuperare le conoscenze pregresse della classe rispetto la scoperta dell'America e riconoscere come sono cambiati i commerci tra l'inizio e la fine del Medioevo.

Lezione 3

- Passo 3: conoscere la realtà storica del viaggio di Colombo sfruttando le intelligenze multiple.



Pagina 10

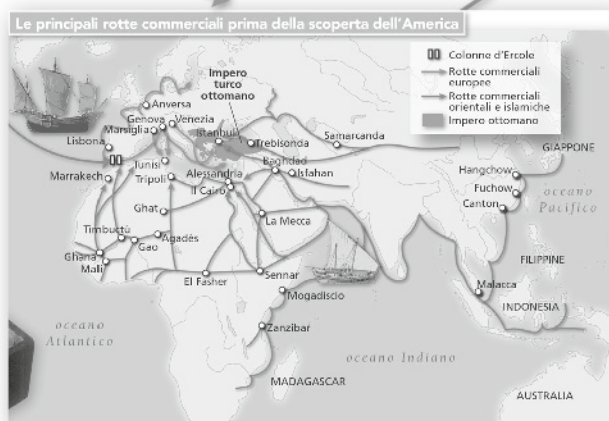
Le grandi scoperte geografiche

PASSO 1

Recuperiamo le conoscenze pregresse sulla scoperta dell'America con la costruzione di una mappa concettuale.



Pagina 12



PASSO 2



ExtraKit

Attraverso il lavoro di coppia, trasformiamo la carta in testo e facciamo un confronto tra epoche diverse.

PASSO 1**Recuperare le conoscenze pregresse sulla scoperta dell'America attraverso la costruzione di una mappa concettuale**

Iniziamo la lezione anticipando il **tema generale** dell'intera unità, le grandi scoperte geografiche tra il XV e il XVI secolo.

Primi di proseguire con le lettura del capitolo, è utile recuperare le conoscenze pregresse sulla scoperta dell'America, sia per valorizzare ciò che gli alunni già sanno perché si tratta di un tema del “sapere comune”, sia per correggere eventuali misconoscenze.

Senza consultare il libro, poniamo agli alunni la domanda focale: “Che cosa sapete della scoperta dell'America?”. Scriviamo le informazioni alla lavagna e cerchiamo di sistematizzarle dentro una mappa concettuale (vedi percorso metodologico ②, classe seconda, p. 18).

Se nel grande gruppo gli alunni faticano a intervenire, si può utilizzare il passaggio intermedio del metodo 66 o del metodo ABC (vedi percorso metodologico ②, classe prima, p. 78, in *Strumenti per l'insegnante 1*).

I titoli dei paragrafi ci forniscono gli argomenti principali da cui poi far partire i livelli di approfondimento successivi. Cancelliamo con un segno le misconoscenze, per lasciare comunque traccia dell'errore.

PASSO 2**Attraverso il lavoro di coppia trasformare la carta in testo e fare un confronto tra epoche**

Gli studenti a coppie scrivono un breve testo per descrivere ciò che mostra la carta di pagina 12.

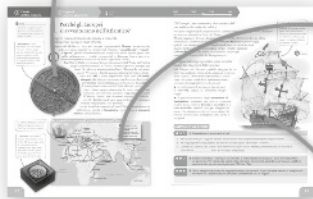
Per aiutare gli alunni, possiamo fornire alcune domande guida e una carta dell'Europa politica attuale in modo che possano individuare i nomi degli Stati (vedi **Scheda 1.1** disponibile nelle risorse online dell'ExtraKit).

Dopo la condivisione con il grande gruppo, durante la quale ciascuna coppia aggiunge al proprio testo le osservazioni dei compagni, facciamo una ricerca assieme agli studenti, indagando come erano i commerci tra Oriente e Occidente all'inizio del Medioevo. Poniamoci come modello per fare una ricerca online o, se non disponiamo di una LIM e di una connessione a Internet in classe, impostiamo il lavoro di ricerca ma facciamola svolgere a casa e correggiamola poi in classe. Dalla ricerca emergerà che inizialmente tutti i commerci partivano e arrivavano a Roma, prendendo come punti di snodo il Medioriente e l'Egitto.

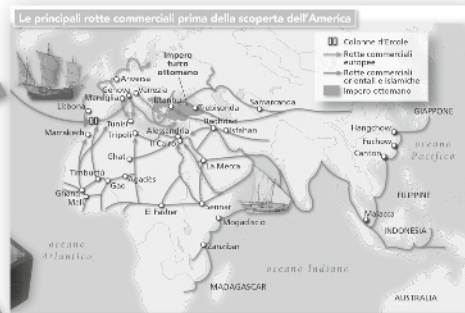
Disegniamo alla lavagna la seguente tabella di sintesi e guidiamo noi la compilazione.

Nel Medioevo	Nel XV secolo
L'Europa commercia con	L'Europa commercia con
Tutti i commerci partono da	Tutti i commerci partono da
Tutte le rotte commerciali arrivano a
.....
.....

Riprendiamo infine la carta e la sintesi e chiediamo: “Perché la situazione nel XV secolo è così diversa dal Medioevo?”. Lasciamo formulare ipotesi in maniera libera, raccogliendo le risposte alla lavagna. Dopo una veloce lettura esplorativa (vedi percorso metodologico ①, classe prima, p. 72, in *Strumenti per l'insegnante 1*) del paragrafo 1, invitiamo gli alunni a scrivere a coppie la risposta alla domanda.



Pagine 12-13

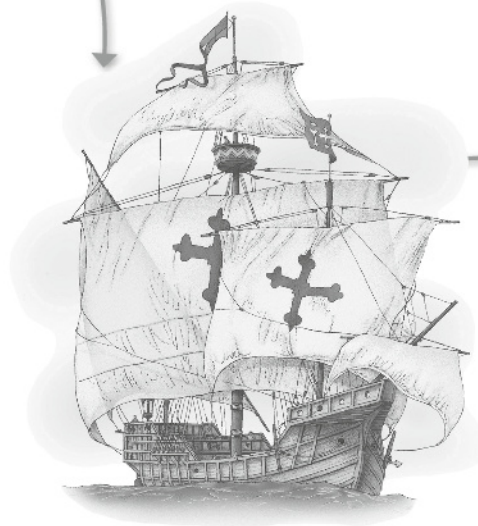


PASSO 3



ExtraKit

Attraverso le intelligenze multiple, avviamo un Jigsaw in cui gli alunni, divisi in gruppi cooperativi, conoscano nel dettaglio la spedizione di Colombo e gli strumenti utilizzati.



PASSO 3**Conoscere la figura di Cristoforo Colombo e la sua scoperta attraverso un gioco di ruolo**

Dopo aver approfondito con la classe la situazione dell'Europa prima della scoperta dell'America, mettiamo in pratica un'attività cooperativa usando un Jigsaw (vedi percorso metodologico 6, classe prima, p. 100, in *Strumenti per l'insegnante 1*) sfruttando i centri di apprendimento (vedi percorso metodologico 5, classe prima, p. 94, in *Strumenti per l'insegnante 1*).

Se c'è la disponibilità di un collega, si può anche far impersonare il personaggio di Cristoforo Colombo che apparirà all'inizio del lavoro. Altrimenti, in modo più semplice, il docente prepara una pergamena in cui sono contenute le richieste di Colombo.

“Io, Cristoforo Colombo, ho deciso di tentare di raggiungere le Indie passando dall'oceano Atlantico. Prima però devo convincere i reali di Spagna a finanziare la missione. Voi siete il mio equipaggio, aiutatemi a preparare una richiesta e ricordate di spiegare:

- ◆ perché non si può più passare dalla terraferma come si è fatto nei secoli precedenti
- ◆ quale tipo di nave ci serve e perché
- ◆ perché abbiamo bisogno di un astrolabio e come è fatto”.

Il compito di ogni equipaggio sarà produrre un documento che contenga tutte le informazioni richieste e un primo paragrafo introduttivo.

Formiamo gruppi cooperativi formati da 3 alunni facendo in modo che in ogni gruppo ci siano ben distribuite le seguenti intelligenze: linguistica, spaziale e procedurale. Se nella classe abbiamo alunni con particolari difficoltà creiamo gruppi di 4, dove una coppia si occuperà di un argomento.

Creiamo poi nella classe 3 centri di apprendimento e spieghiamo alla classe che cosa si dovrà fare in ciascuno di essi.

1. **Attività argomentativa** (intelligenza linguistica): preparare sul tavolo la carta di pagina 12 del libro alunno. Ogni gruppo dovrà ragionare sul perché non è più possibile passare da oriente per arrivare in Cina e India.
2. **Attività artistica** (intelligenza spaziale): preparare sul tavolo la **Scheda 1.2**, matite e fogli bianchi. Gli alunni dovranno capire e spiegare perché la caravella è la nave migliore per fare il viaggio e dovranno disegnare la loro caravella per il viaggio.
3. **Attività di costruzione** (intelligenza procedurale): preparare sul tavolo la **Scheda 1.3**. Il gruppo dovrà cercare sul libro la definizione di astrolabio, scoprire come funziona e costruirne uno usando la scheda.

Oltre ai materiali messi a disposizione, ogni alunno potrà usare qualunque altro strumento che ha con sé. Diamo qualche minuto ai gruppi-casa per iniziare a progettare la relazione e proviamo a far distribuire i tre ruoli liberamente. Interveniamo solo se nel gruppo non c'è accordo, e ricordiamo che per la buona riuscita del progetto ogni alunno dovrà essere **competente** nel proprio centro di apprendimento. Poi avviamo le attività nei gruppi-esperti.

Al termine dei lavori nei gruppi-esperti, i gruppi-casa si riuniscono per scrivere la richiesta.

Noi come insegnanti rappresenteremo il re o la regina di Spagna e dovremo valutare se la presentazione è soddisfacente e se quindi accetteremo di finanziare la missione.